



Title: Innovaciones pedagógicas necesarias: iniciativas de internacionalización universitaria y entornos virtuales ante el covid 19

Authors: JUÁREZ-SALOMO, Norma Angélica, SILVEYRA-ROSALES, Mariana Teresa, AGUILAR-ROCHA, Irving Samadhi and CUEVAS-OLASCOAGA, Miguel Ángel

Editorial label ECORFAN: 607-8695

BCIERMMI Control Number: 2021-01

BCIERMMI Classification (2021): 271021-0001

Pages: 17

RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

143 – 50 Itzopan Street

La Florida, Ecatepec Municipality

Mexico State, 55120 Zipcode

Phone: +52 1 55 6159 2296

Skype: ecorfan-mexico.s.c.

E-mail: contacto@ecorfan.org

Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción

- El objetivo del presente trabajo es compartir iniciativas innovadoras de internacionalización en casa (I en H) surgidas en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos en la búsqueda de formas de recuperarse de la emergencia sanitaria del COVID 19.
- La pandemia de COVID-19 obligó a las escuelas y universidades a cerrar sus puertas, impactando a un número sin precedente de estudiantes en todo el mundo.
- Las proyecciones indican que casi 24 millones de estudiantes desde primaria hasta universidad podrían abandonar las clases a causa del impacto económico de la crisis sanitaria.



Introducción



Como producto del Cuerpo Académico de la Facultad de Arquitectura (CA-UAEMOR-145: “Gestión del Patrimonio Turístico y Cultural”, 2017) se desarrolla una propuesta empírico-metodológica para la Escuela de Turismo y el Departamento de Arquitectura.

Introducción

Para alcanzar la Internacionalización:

- Idiomas.
- internacionalización del currículo,
- internacionalización de la investigación,
- uso de las plataformas y tecnologías de comunicación e información para la colaboración internacional, entre otras

Emergen indicadores que se consideran cada vez más relevantes para las valoraciones de la calidad educativa (Gao, 2019) y, ante impedimentos de presencialidad por la pandemia del COVID19, se constituyen por el momento como la única alternativa para continuar con un trabajo de cooperación internacional



ation



Metodología

Discutir y adoptar medidas relacionadas con la seguridad y las posibilidades de conectividad de las personas involucradas, considerando no solo a los estudiantes y profesores, sino también a todo el personal (incluso las familias de los participantes).

Para el desarrollo de la investigación se consideraron aspectos fundamentales para plantear acciones de colaboración virtual:



Metodología

Para el desarrollo de la investigación se consideraron aspectos fundamentales para plantear acciones de colaboración virtual:

Revisión de los presupuestos existentes considerando las posibles contingencias relacionadas con las finanzas, tomando en cuenta los adeudos de proyectos, publicaciones y/o investigaciones en curso y alternativas para hacer frente a los compromisos financieros.

Metodología

La educación superior tiene que adaptar sus estructuras y métodos de enseñanza a las nuevas necesidades. Se trata de pasar de un paradigma centrado en la enseñanza y la transmisión de conocimientos -a otro- centrado en el aprendizaje y el desarrollo de competencias transferibles a contextos diferentes en el tiempo y en el espacio.



Metodología



Definición y acuerdo de estrategias de vinculación entre los colaboradores principales con el fin de mantener comunicaciones claras, transparentes y oportunas, asegurando la continuidad de las actividades.

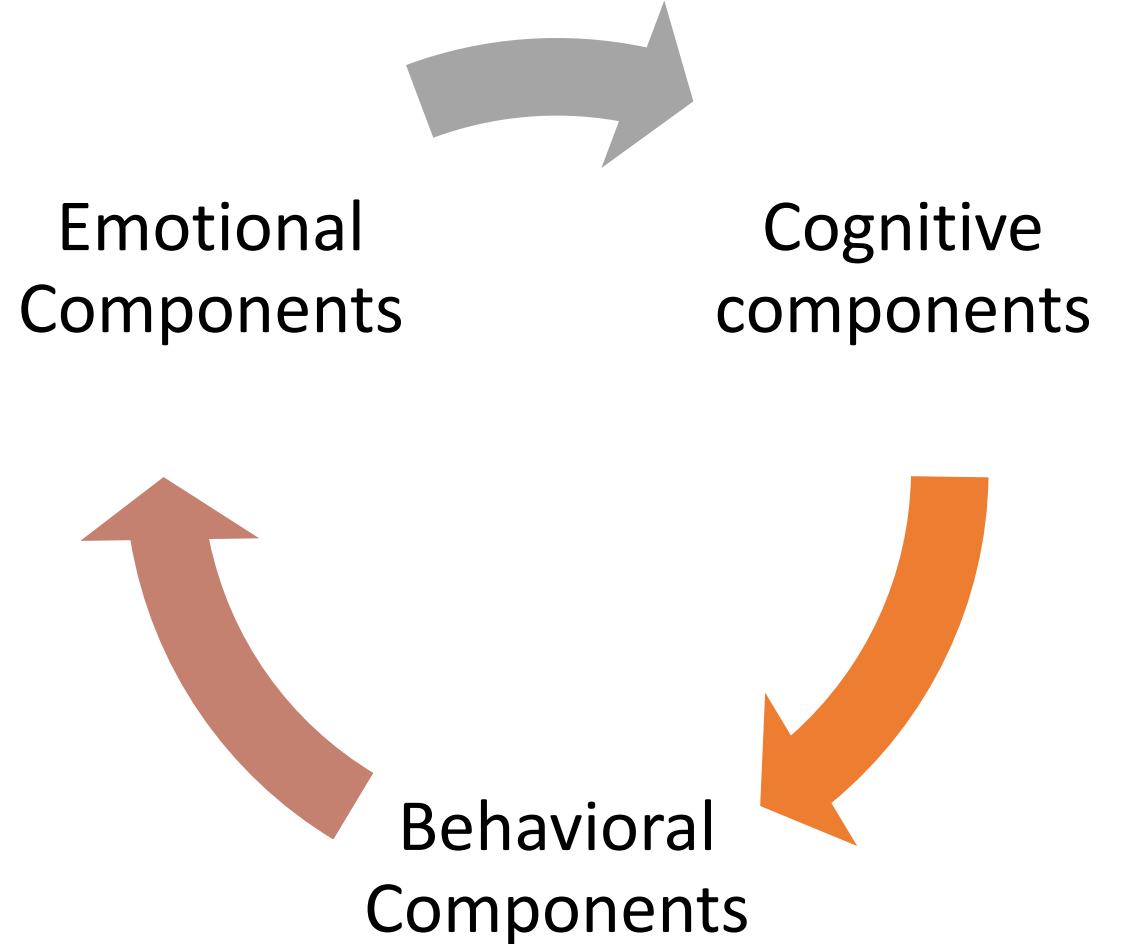
Establecimiento de planes de continuidad de las actividades institucionales haciendo frente a la falta de infraestructura o habilitación, la escasez de personal habilitado en educación virtual o problemas sociales externos.

Metodología

Relación de los componentes de Afectación por COVID 19.

De las entrevistas y grupos de enfoque se rescataron las inquietudes más recurrentes expresadas por los docentes, investigadores y gestores.

Se obtuvo, en primera instancia, una lista general y posteriormente una clasificación de los elementos considerando tres componentes.



Componente Cognitivo

- ✓ La urgente necesidad de capacitación y certificación de estudiantes, académicos y gestores.
- ✓ Dificultad de los docentes para identificar, plantear y/o desarrollar las actividades que, por sus características y dinámicas, fomenten aprendizajes significativos y de ser posible aplicables.
- ✓ Desconocimiento o falta de pericia de académicos y estudiantes, en el manejo de las herramientas tecnológicas-
- ✓ Inquietudes sobre la validez de los estudios virtuales, las evaluaciones, incluyendo aspectos sobre las formas y procedimientos evaluativos.
- ✓ Sobrevaloración o generalización sobre las habilidades de los alumnos (tecnológicas, comunicativas, de gestión de tiempo, entre otros aspectos) y descubrimiento de los desafíos enfrentados por los estudiantes para realizar trabajos académicos y concebir sus necesidades, estilos y trayectorias de aprendizaje.
- ✓ Dificultad para encontrar alternativas de aprendizaje con enfoques internacionales, interculturales e interdisciplinarios (ODS).



Componente Conductual

- ✓ Desconocimiento de los procesos administrativos electrónicos y de gestión tales como las aperturas de aulas virtuales sofisticadas, firmas electrónicas, generación de documentos para validar los registros, exámenes de grado, actas, entre los más importantes.
- ✓ Los académicos refieren dificultad para la definición de criterios y estrategias que pudieran establecer para generar propuestas equilibradas entre actividades y tareas considerando la gestión de tiempos reales de docencia, administración, contenidos curriculares, formas de evaluación, entre otros aspectos.
- ✓ Dificultad para establecer vínculos empáticos y desarrollar mecanismos de compromiso y colaboración con los alumnos que conduzcan a la participación oportuna y puntual, evitando conductas que no contribuyan a la formación integral de los estudiantes (valores, involucramiento, compromiso, entre otros aspectos).
- ✓ Inseguridad al definir estrategias para enfrentar con solvencia los desafíos didácticos propios de la falta de familiarización con determinados modelos pedagógicos, entornos virtuales, requerimientos interinstitucionales emergentes.
- ✓ Urgencia por desarrollar mecanismos para la organización y definición de prioridades con el fin de no canalizar energías en trabajos que incrementen el volumen o consuman el tiempo de forma no razonada.



Componente Emocional

- ✓ Manifestación de diversos niveles de angustia sobre la incertidumbre sobre el futuro próximo y lejano, sobresaliendo el miedo a perder el trabajo, la salud, la estabilidad económica, entre otros.
- ✓ Inquietudes y desconocimiento sobre la generación de evidencias de la enseñanza y el aprendizaje que constaten el trabajo realizado y la forma de gestionarlas ante la solicitud de las autoridades.
- ✓ Inseguridad sobre la impartición de cursos, diseño de materiales *ad hoc* e implementación de mecanismos de evaluación y control.
- ✓ Descontrol ante las actitudes inesperadas como efecto de la distancia y falta de presencialidad (manifestaciones de desinterés, enojo, hartazgo, ausentismo, entre otros).
- ✓ Agobio ante la cantidad y formato de las asesorías que no consideran horarios de trabajo, duración y/o formato.
- ✓ Sentimientos de tristeza, soledad y/o ausencia motivadas por la falta de contacto o la introyección conductual como mecanismo de defensa.
- ✓ Agotamiento físico y mental ante horas de pantalla y la inactividad motivada por las mismas.
- ✓ Vergüenza ante cámara abierta de estudiantes que permiten intromisión a otros en sus espacios íntimos de sus viviendas.



Conclusiones



Diáspora de Colaboración para el Fortalecimiento Pedagógico post-COVID 19

Fuente: Elaboración Propia, 2021.

Conclusiones

Necesidades detectadas:

- ✓ Producción de materiales para la sensibilización y la motivación entre colegas Webinars, Podcast, Testimonios, banco de recursos, canales on line y blogs.
- ✓ Formación específica sobre aprendizaje a distancia y el e-learning a través de talleres virtuales e híbridos para conocer alternativas pedagógicas.
- ✓ Fortalecimiento de las alternativas de e-learning existentes: Proponer e implementar estrategias basadas en pedagogías emergentes.

Festival de cine independiente-documental en la Casona Spencer.



Visita la Casona Spencer y disfruta de los documentales realizados por cineastas de la Entidad.

Conoce algunas de las tradiciones que se encuentran en el Estado de Morelos.

¡Disfruta de algunos talleres sobre cine para apoyar al



Conclusiones

- ✓ Desarrollar el “laboratorio de experiencias” para la enseñanza: Conducir y dar seguimiento a experiencias con herramientas tecnológicas innovadoras.
- ✓ Atender las solicitudes de acompañamiento para la virtualización e internacionalización curricular: Brindar asesoría pedagógica, tecnológica y para producción multimedia en coordinación con las áreas de educación multimodal institucionales.
- ✓ Promover y acompañar el diseño de Unidades de Aprendizaje: Brindar asesoría pedagógica, tecnológica y para producción multimedia en coordinación con las áreas de educación multimodal.



COLABORACIÓN

Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.



Dra. Norma Angélica Juárez Salomo

norma@unam.mx

Reconocimientos

- Red Kuélap (Perú).
- Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza (Perú)
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos (México)
- Instituto Tecnológico de Sonora
- Universidad La Salle
- El Colegio de Morelos
- Universidad Católica de Temuco (Chile)
- Corporación Universitaria del Caribe (CECAR, Colombia)
- Corporación Universitaria Luis Núñez (Colombia)
- Red para la Internacionalización del Currículum de
- Universidades Colombianas (RIUC, Colombia).
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras (Honduras)
- Universidad del Sinú (Colombia) y;
- Universidad UNIMINUTO Sede Virtual (UVD UNIMINUTO, Colombia)

References

Cuevas, M., Hernández, G. y Juárez, N. (2017). La Investigación de los Cuerpos Académicos en Educación y Humanidades. "Gestión del Patrimonio Turístico y Cultural". México. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Fudéu-RAE (2019). Glocal, término válido- URL: <https://www.fundeu.es/recomendacion/glocal-termino-valido/> (última visita 17 de agosto de 2021).

Gao, Catherine Yuan (2019) *Measuring University Internationalization, Indicators Across National Context*. Palgrave Macmillan.

IESALC, 2021. La Educación Superior en Nicaragua y el Impacto del COVID-19. Conferencia del C. Frances Pedró organizado por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN). URL: <https://www.iesalc.unesco.org/evento/foro-la-educacion-superior-en-nicaragua-2020-y-el-impacto-de-la-covid-19/#.YMjZ1C2xBQI> (última visita 10 de mayo de 2021).

Juárez-Salomo, Norma (2012). Las Internationatics: Tecnologías al Servicio de la Educación Internacional. Asociación Mexicana para la Educación Internacional, México. AMPEI.

Juárez-Salomo, N., Cuevas Olascoaga, M., & Gama Hernández, G. (2017). Estrategias de internacionalización para la formación integral en turismo. Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos. UAEM. México.

Juárez-Salomo, N., Cuevas, M. y Gama, G. Fortalecimiento Curricular Desarrollo de Competencias Globales en Ambientes Presenciales y Virtuales para la Licenciatura en Turismo. Inventio. Revista de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. octubre-enero 2018.

Knight, Jane (2003). *Updating the Definition of Internationalization*. Toronto. *International Higher Education*. URL: https://www.researchgate.net/publication/248809738_Updated_Internationalization_Definition/citation/download (última consulta 9 de junio de 2021).

OMT (2021). Guiar la Recuperación del Turismo. Comité Mundial de Crisis de la OMT. URL: <https://www.unwto.org/es/turismo-covid-19> (última consulta 11 de junio de 2021).

Organización Mundial de la Salud -OMS- (2021). La OMS Insta a los países a Construir Un Mundo más Justo y Saludable Tras la Pandemia de COVID 19. URL: <https://www.who.int/es/news/item/06-04-2021-who-urges-countries-to-build-a-fairer-healthier-world-post-covid-19> (última consulta 9 de junio 2021)

Organización de las Naciones Unidas (2017). Metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. URL: https://www.onu.org.mx/wp-content/uploads/2017/07/180131_ODS-metas-digital.pdf (última visita 10 de junio de 2021).

UNESCO-IESALC (2020-a). Coroneaching ¿Síndrome o Nueva Oportunidad para la Reflexión? I/li URL. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/07/02/coroneaching-sindrome-o-nueva-oportunidad-para-la-reflexion-i-ii/#ref9> (última visita 17 de agosto de 2021).

UNESCO-IESALC (2020-b). De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la educación superior en América Latina y el Caribe (IESALC). URL: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf> (última consulta 3 de marzo 2021)

References

UNICEF (2021) *COVID-19 and School Closures. One Year of Education Disruption*. URL: <https://data.unicef.org/resources/one-year-of-covid-19-and-school-closures/> (última consulta 10 de abril 2021)

SEP/DGPPyEE (2020) Sistema de Estadísticas Continuas. Formato 911."Estadísticas de Educación Superior" URL: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf) Consultado el 26 de mayo de 2021.

SUNY-COIL (2017) ¿QUÉ ES COIL?. Sitio Web: <https://online.suny.edu/introtocoil/que-es-coil/> Consultado el 14 de agosto de 2020.

UNESCO COVID-19 (2020). Distance Learning Solutions. Sitio Web: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions> Consultado el 14 de agosto de 2020.

UNESCO (2020) Seguimiento Mundial de los Cierres de las Escuelas Causados por el COVID19. Sitio web: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse> Consultado el 19 de agosto de 2020.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/booklets)